

高校の地理授業での ICT活用の実情

高校「地理総合」を例に

伊藤 智章
(静岡県立富士東高等学校)

Mapping is Cooking



Itochiri est.1996

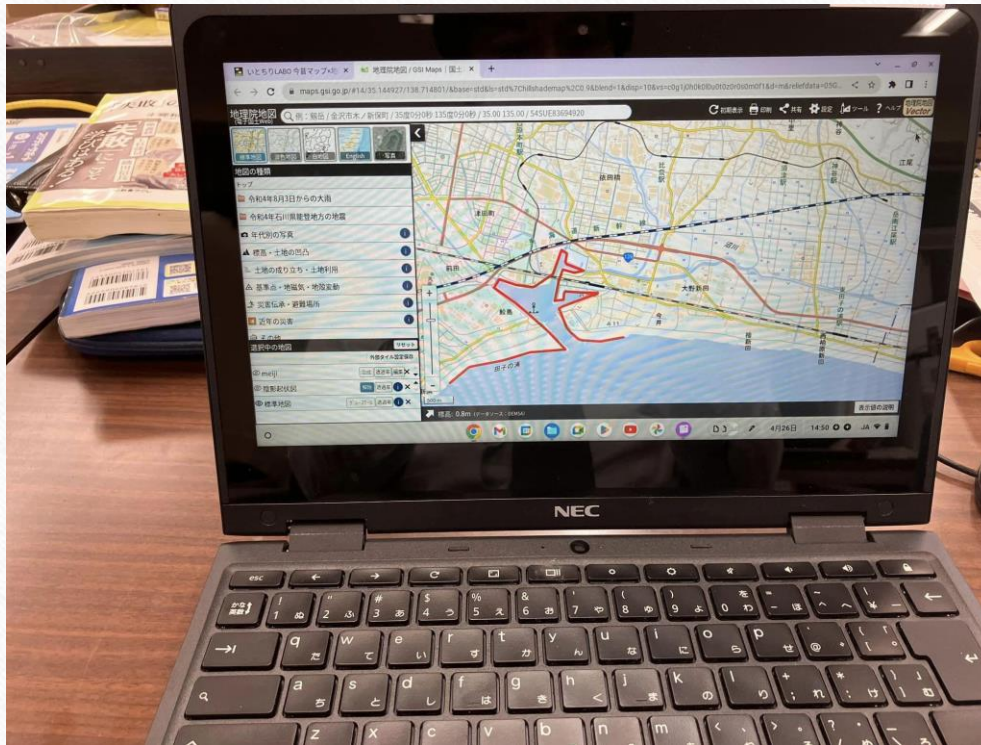
1. 問題意識

Mapping is Cooking



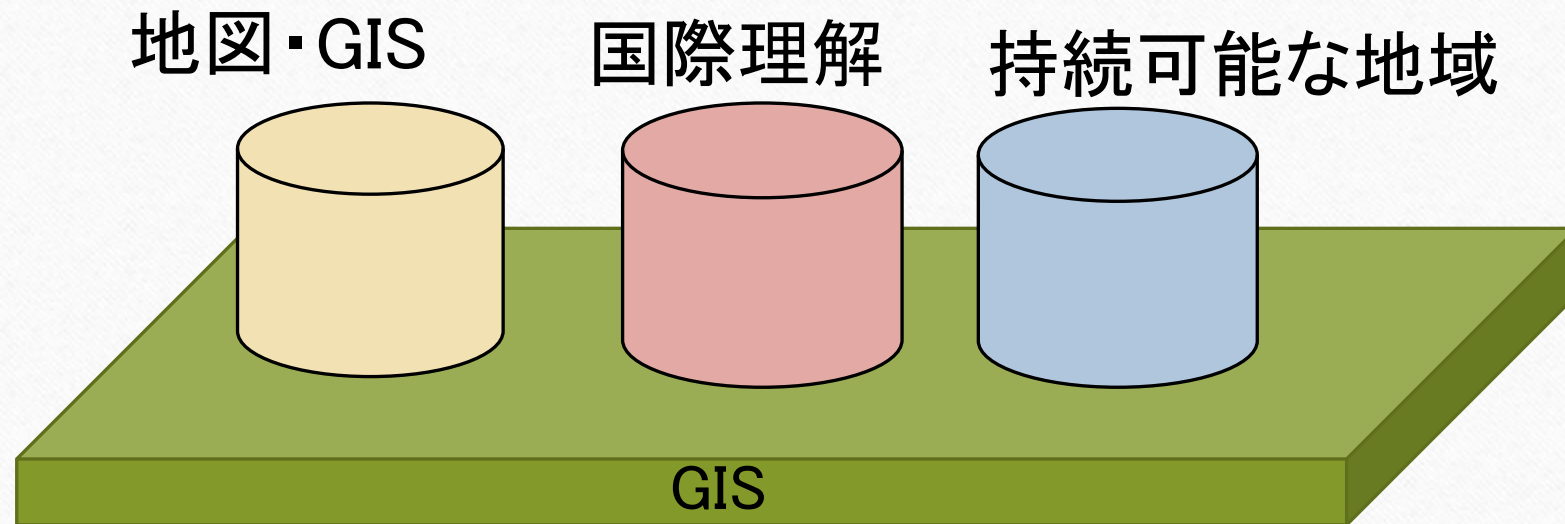
Itochiri est.1996

「一人一台端末」の普及に合わせて 地理教育（特にGIS）をどうするか？



Chrome
Book

学習指導要領でのGISの位置づけ



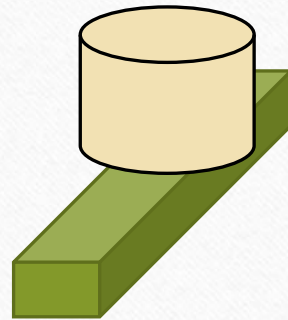
地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能

地理総合におけるGIS活用の実際

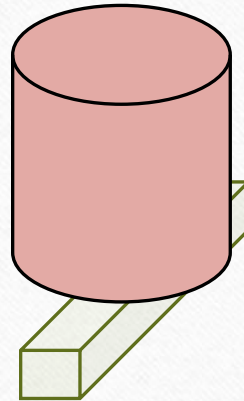
地図・GIS

国際理解

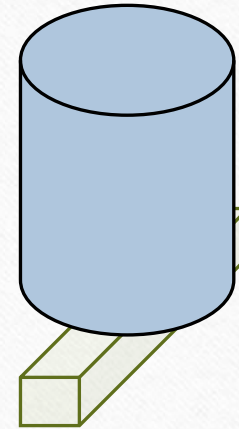
持続可能な地域



簡単な
GIS体験



主題図
づくり



ハザードマップ
災害情報

断片的
イベント的な
GIS利用

全く
扱わない
場合も

2. 実践事例

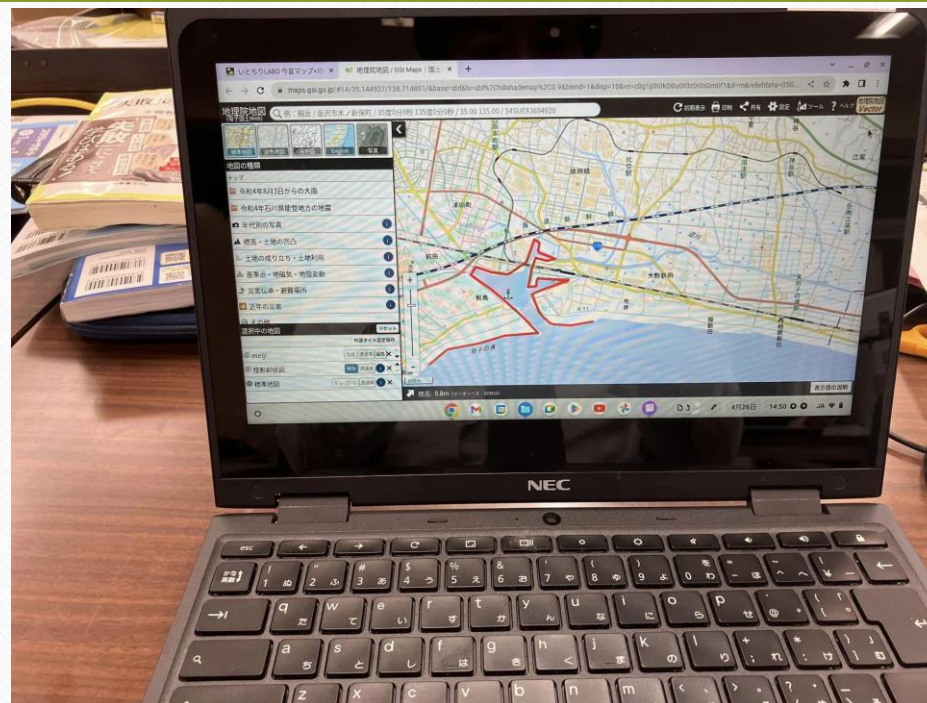


Mapping is Cooking



Itochiri est.1996

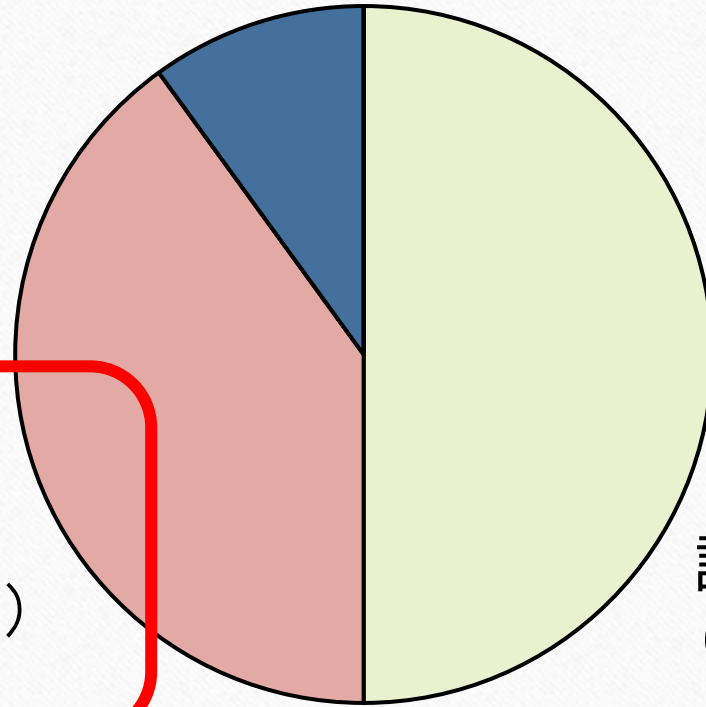
とにかく毎時間使ってみよう



25分間GIS

家庭学習
(実習の続き)

実習
(Web GISを
使ったワーク)

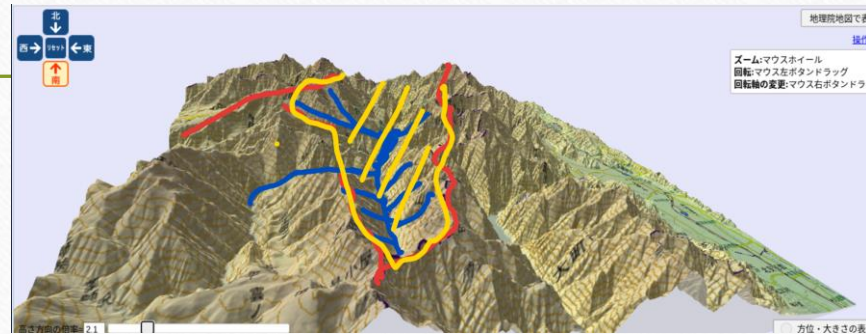


講義
(主にプリントとスライド)

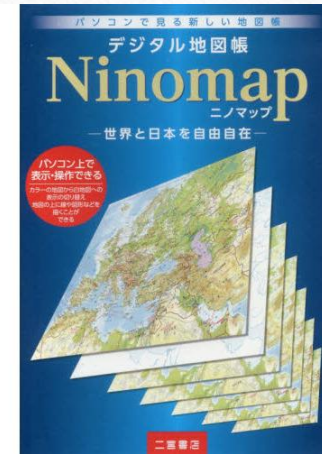
コア・アプリケーション



ロイロノート



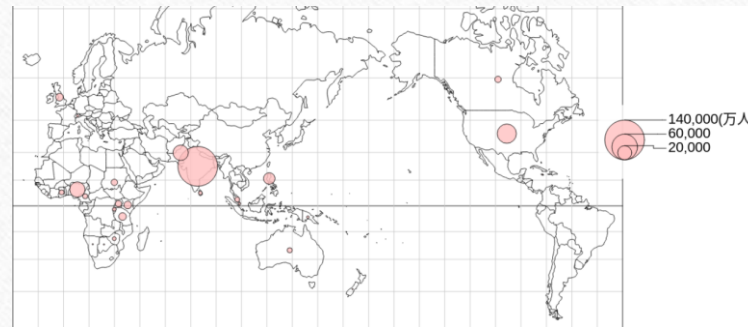
地理院地図



デジタル地図帳

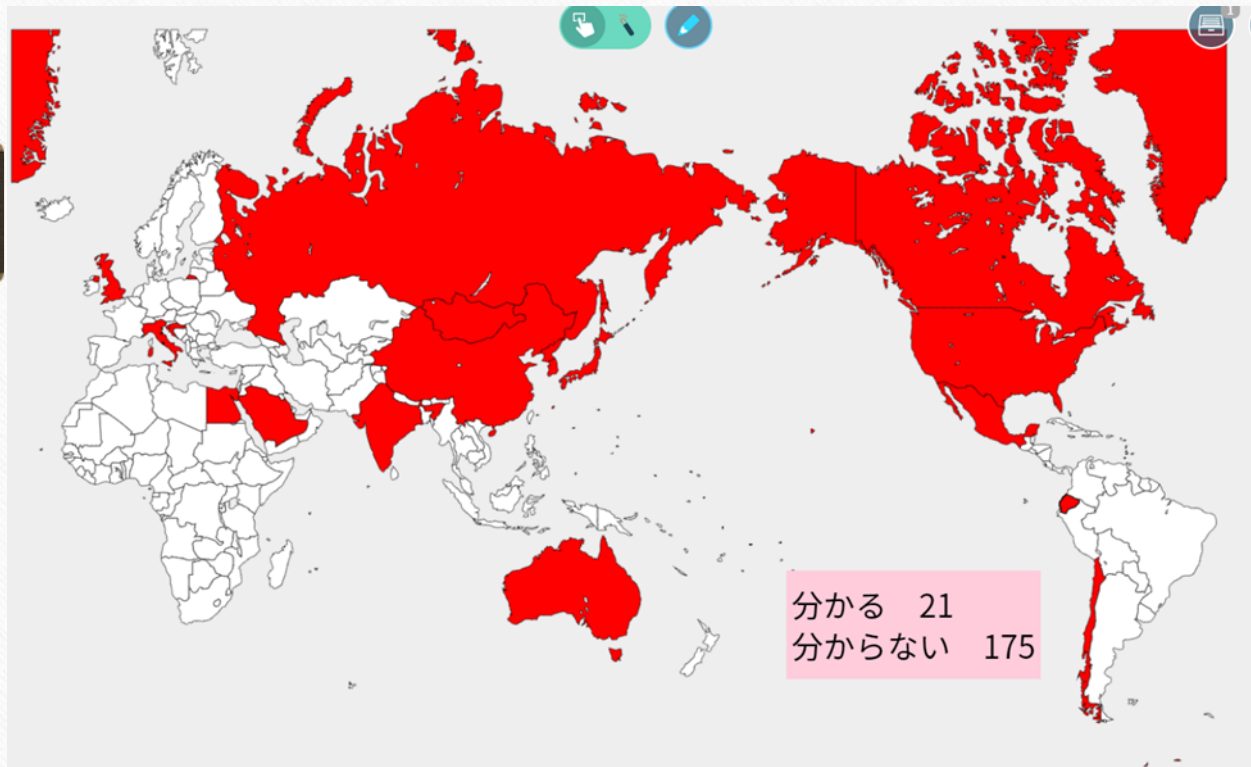


白地図めりめり



MANDARA-JS

0. 授業開き

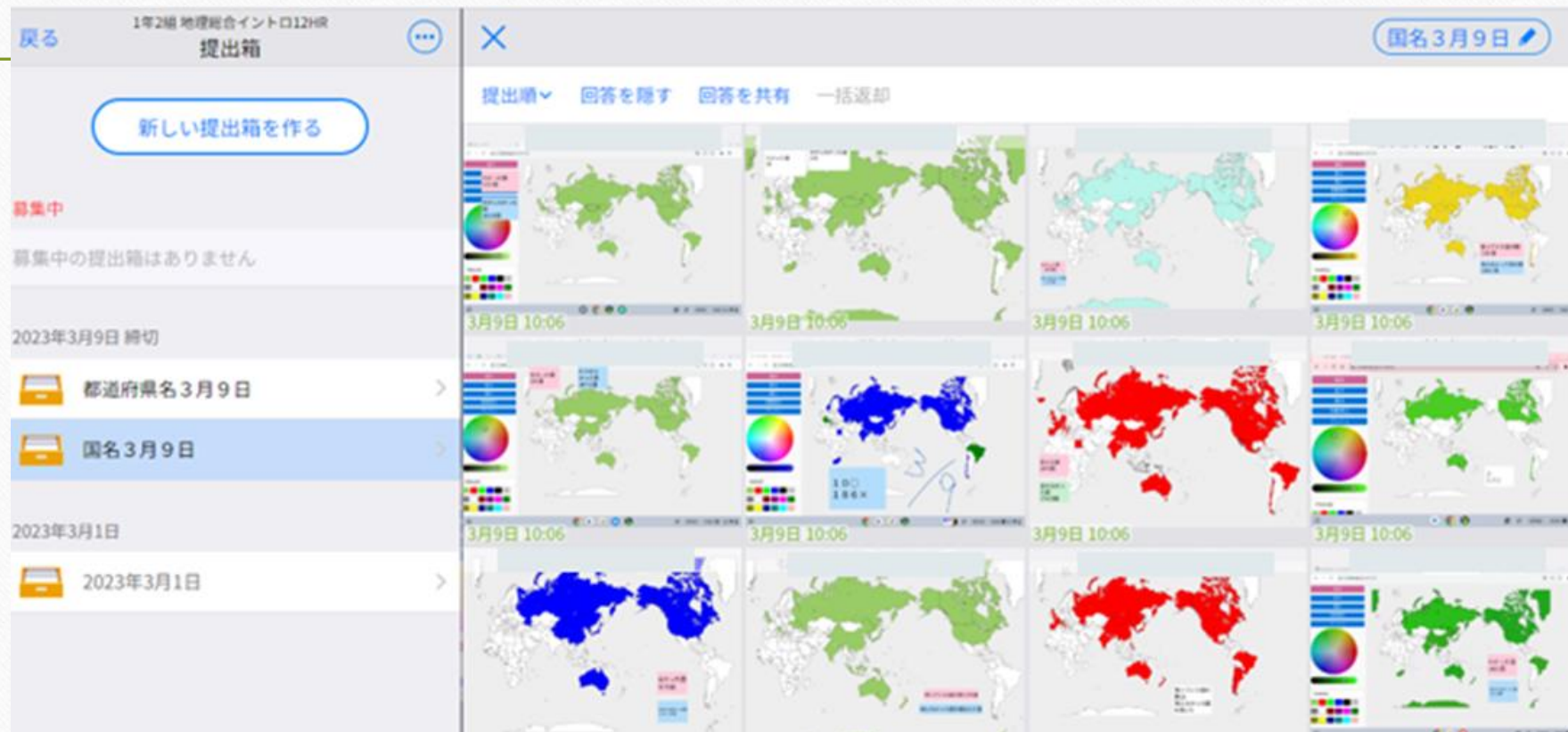


知っている国
(都道府県)
を塗りして提出

“白地図ぬりぬり”

<https://n.freemap.jp/>

200人分の「地図」が瞬時に集まる “ロイロノートfor School”



9日 10:16



9日 10:16

3月9日 10:16



3月9日 10:16

3月9日 10:16



3月9日 10:16

3月9日 10:16



3月9日 10:16

9日 10:17



3月9日 10:17



3月9日 10:17

3月9日 10:17



3月9日 10:17

3月9日 10:17



3月9日 10:17

9日 10:17



3月9日 10:17



3月9日 10:17

3月9日 10:17



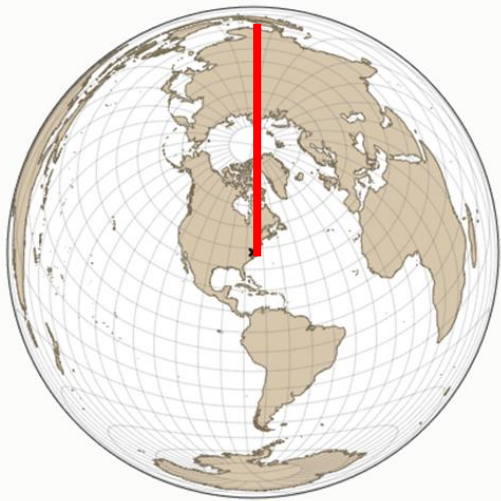
3月9日 10:17

3月9日 10:17



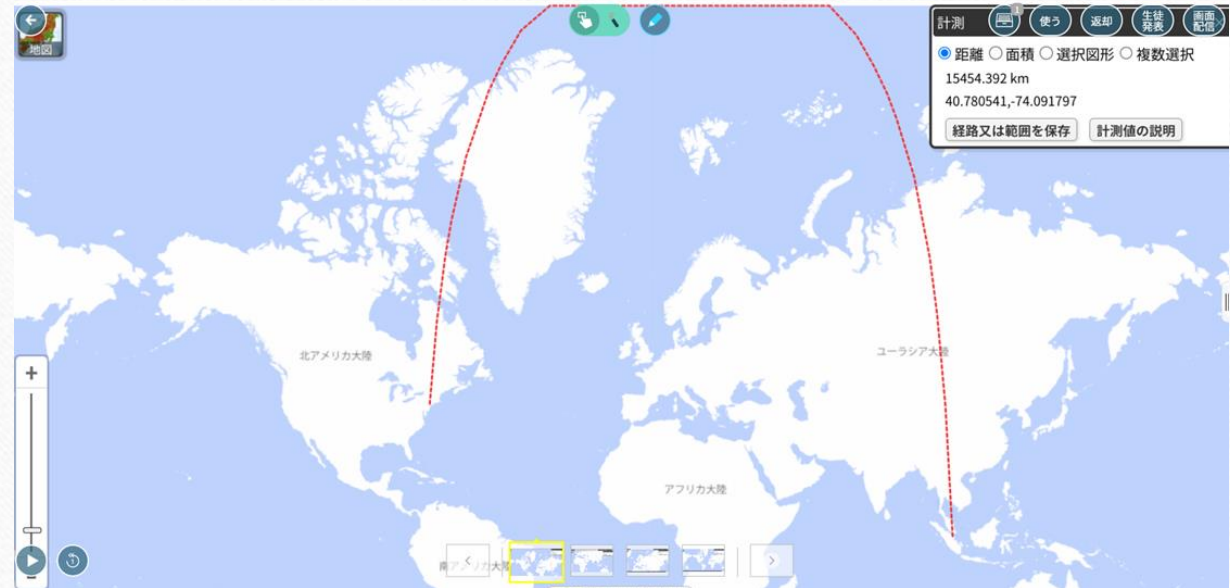
3月9日 10:17

1. 地図と図法



“どこでも方位図法”

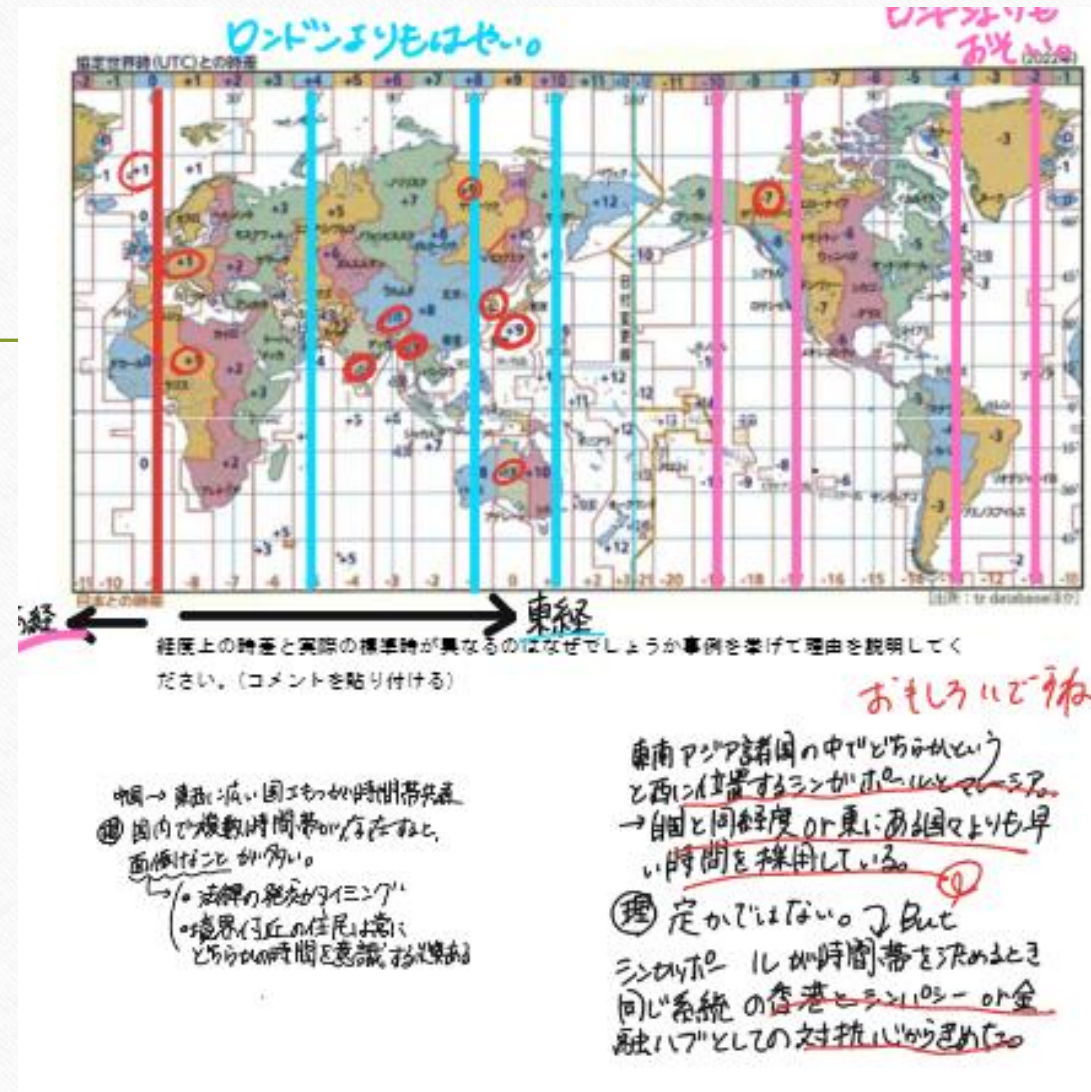
<https://maps.ontarget.cc/azmap/>



“地理院地図”

(淡色地図＋距離計測)

2. 時差

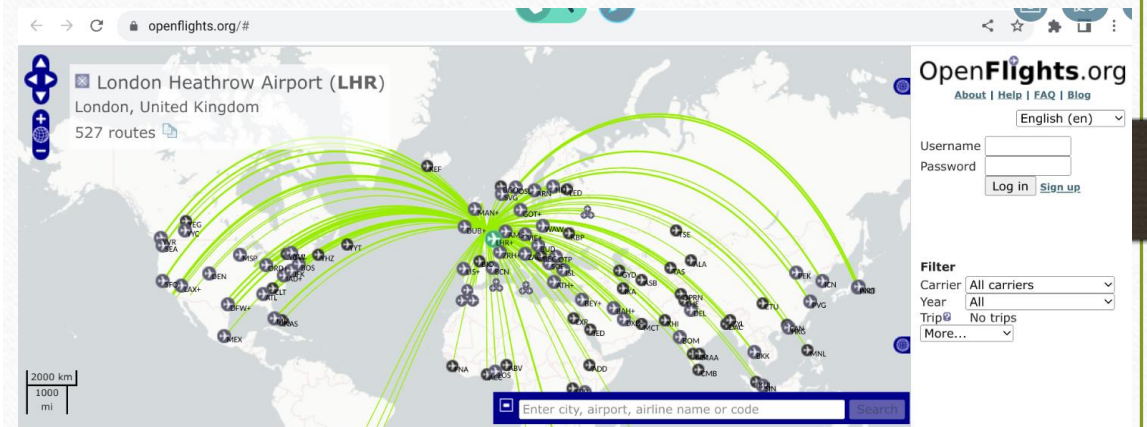
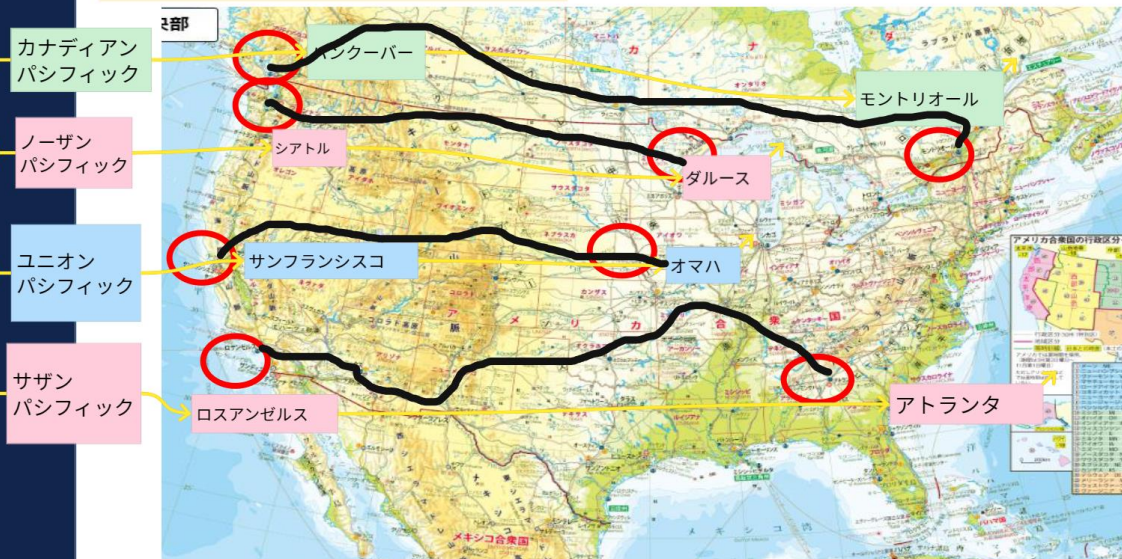


3. 国家と国家連合

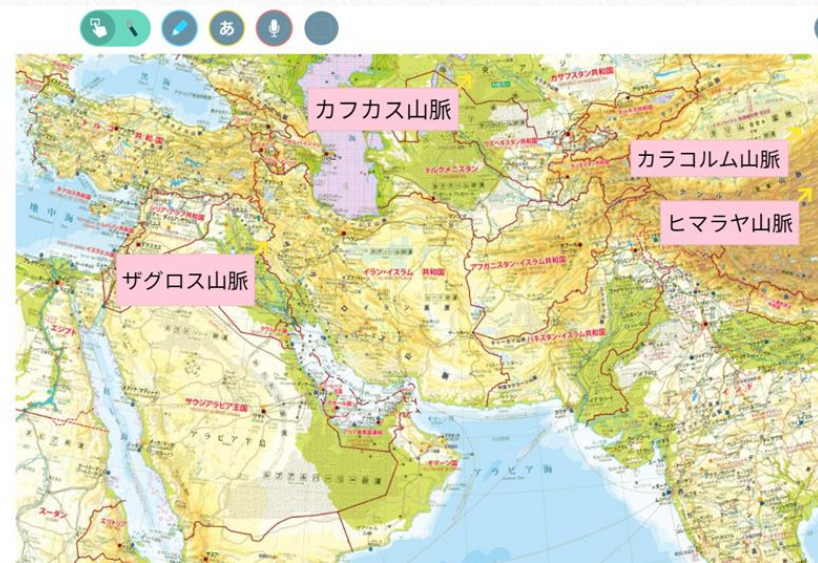
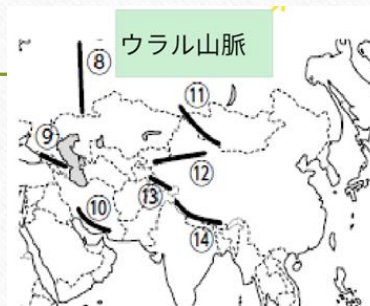


4. 交通でつながる世界

北米大陸横断鉄道



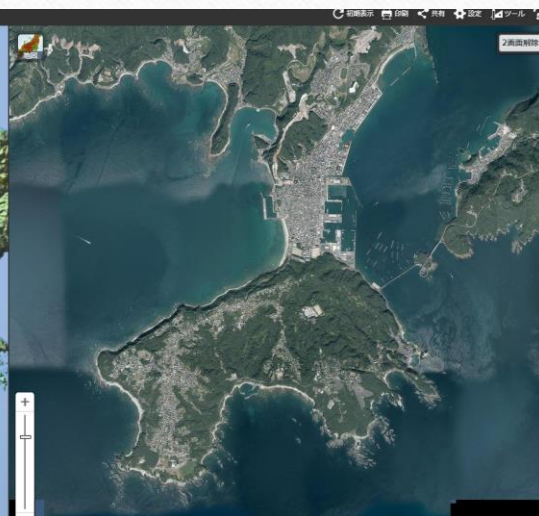
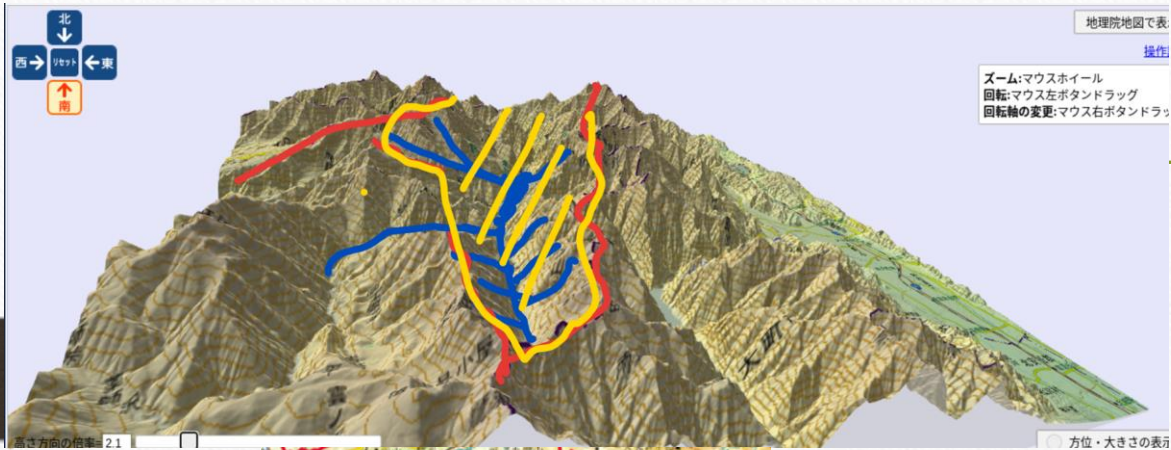
5. 大地形



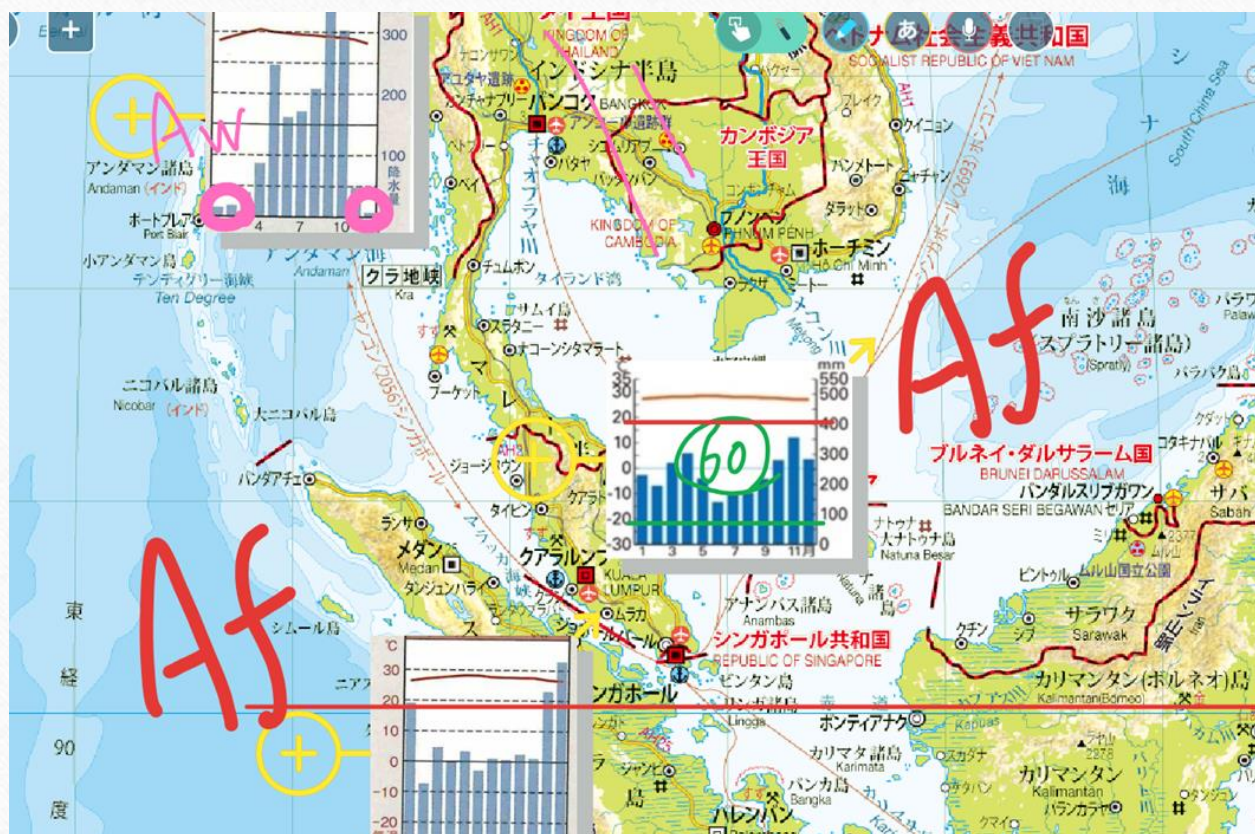
“Ninomap” + ロイロノート

<https://www.ninomiya-shoten.co.jp/item/978-4-8176-0421-7>

6. 小地形



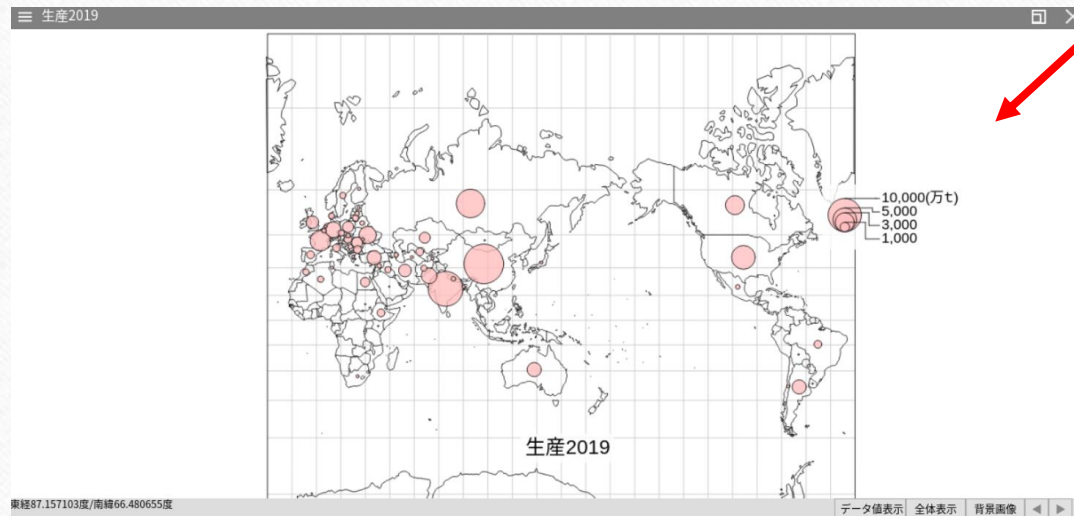
7. 気候



“Ninomap” + ロイロノート

<https://www.ninomiya-shoten.co.jp/item/978-4-8176-0421-7>

8. 世界の農業



地理総合 農業統計の地図 提出用ワークシート

【Work1】A～Iの作物の生産量の地図を貼り付けて、作物名を当ててください

【Work2】それぞれの作物の生産上位5カ国に○をつけて国名を書き込みなさい
(資料集 99～100p)

作物A



作物C



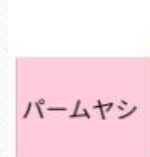
作物E



作物G



作物I



パームヤシ

作物B



作物D



作物F



作物H



作物J



カカオ

コーヒー

小麦

大豆

茶

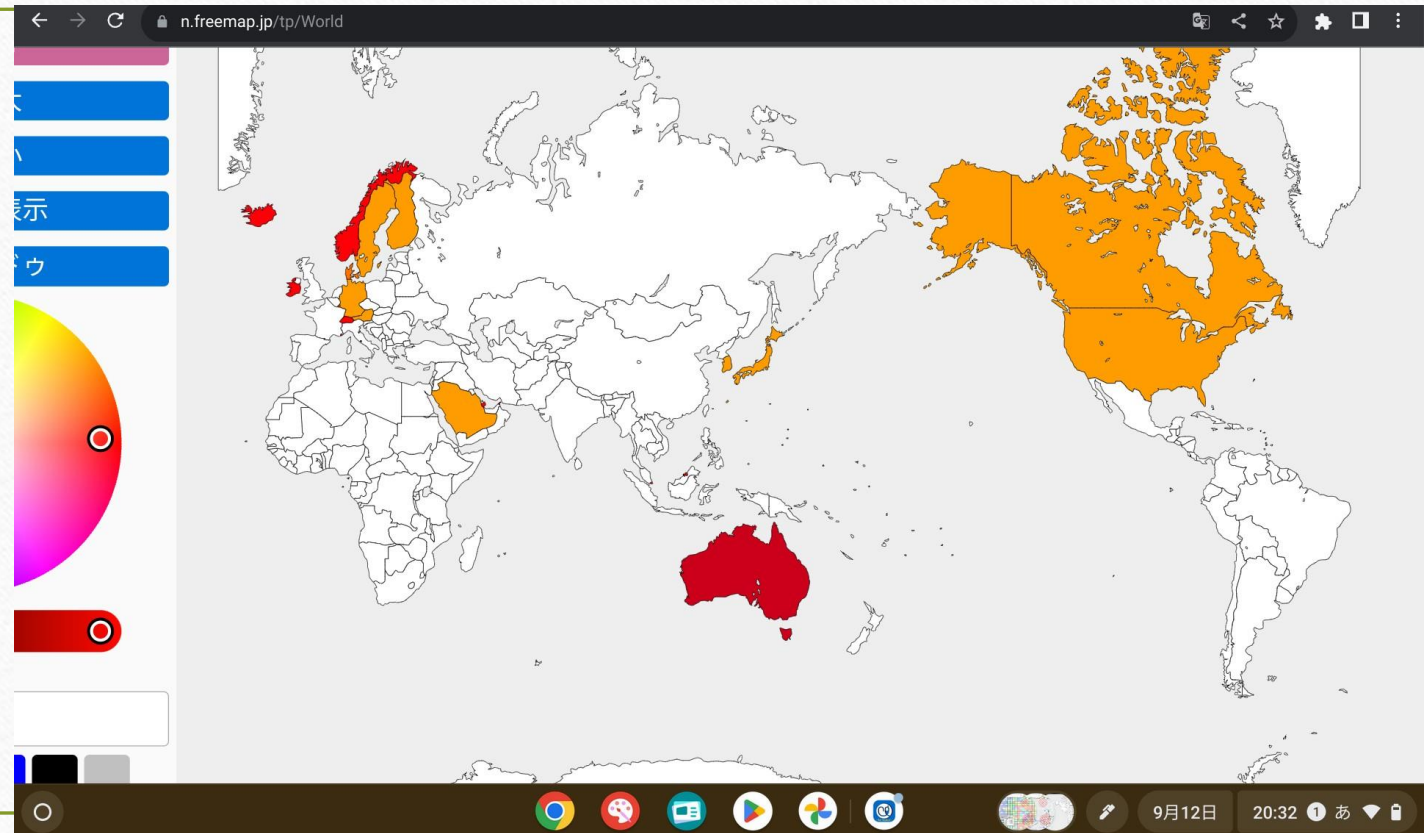
米

綿花

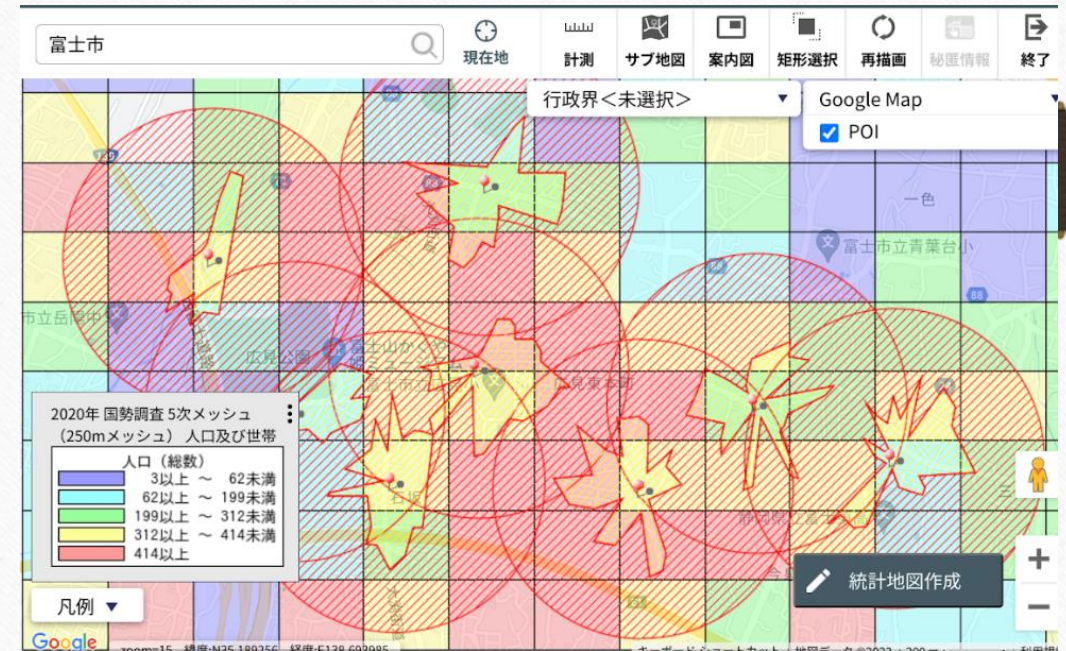
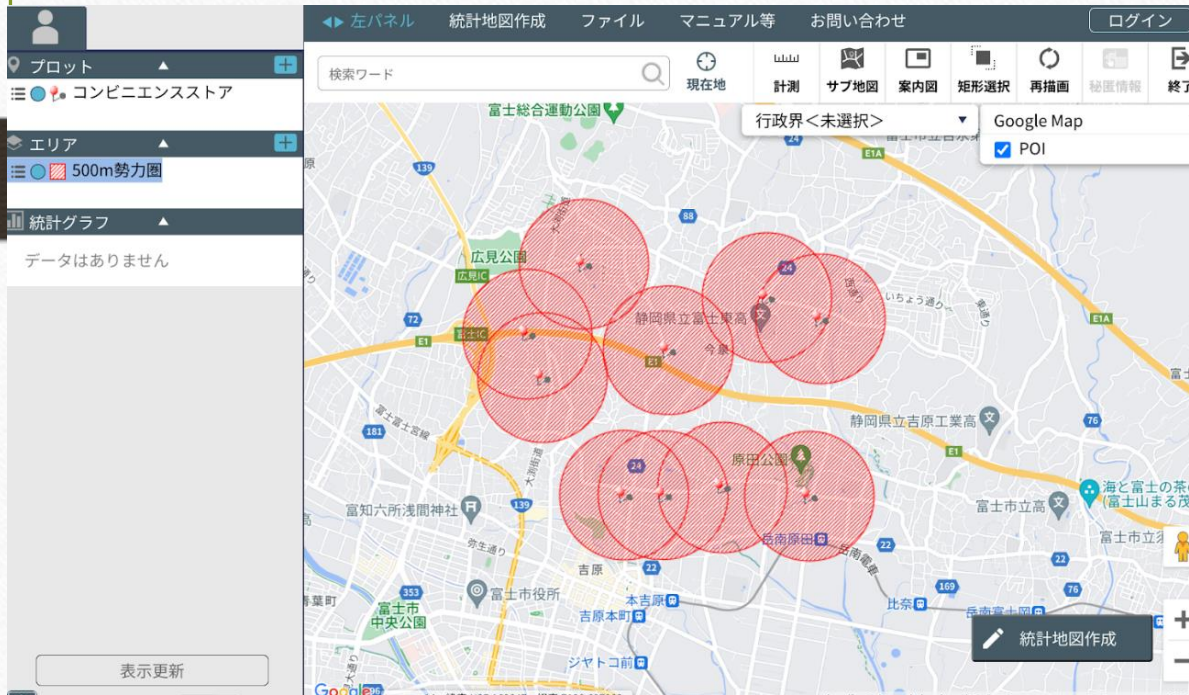
ぶどう

とうもろこし

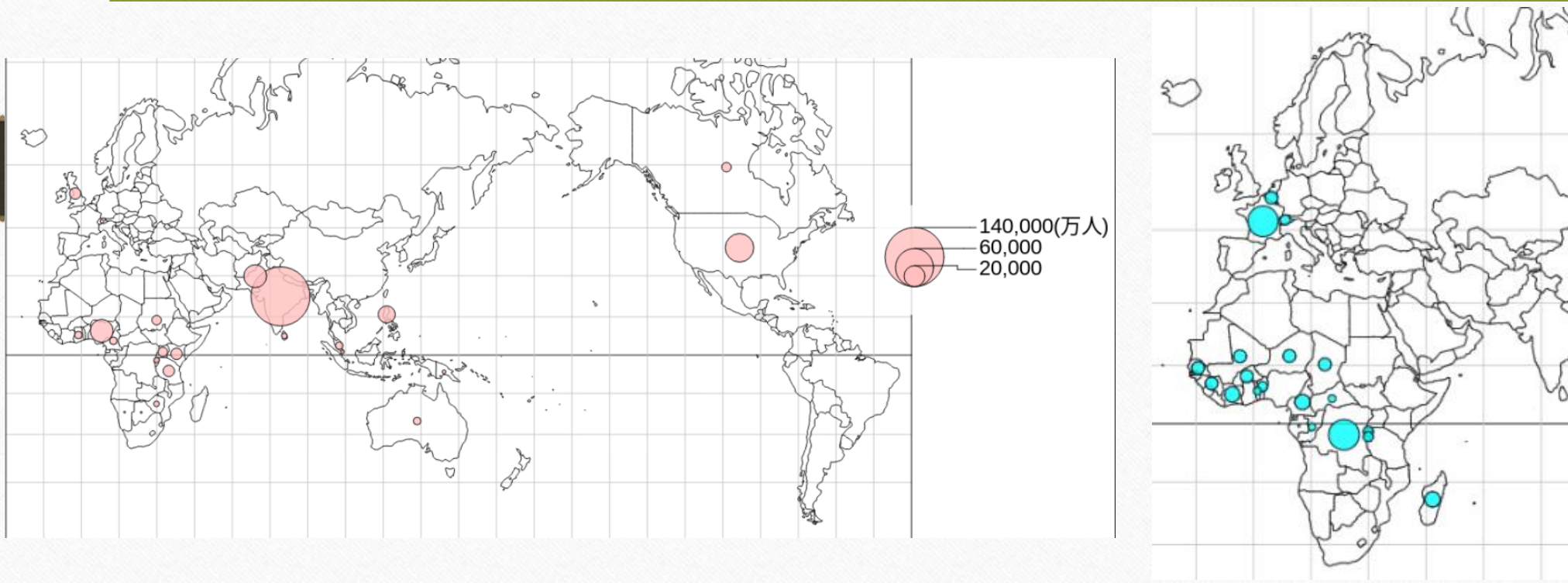
9. 世界の工業 (工業付加価値額の高い国)



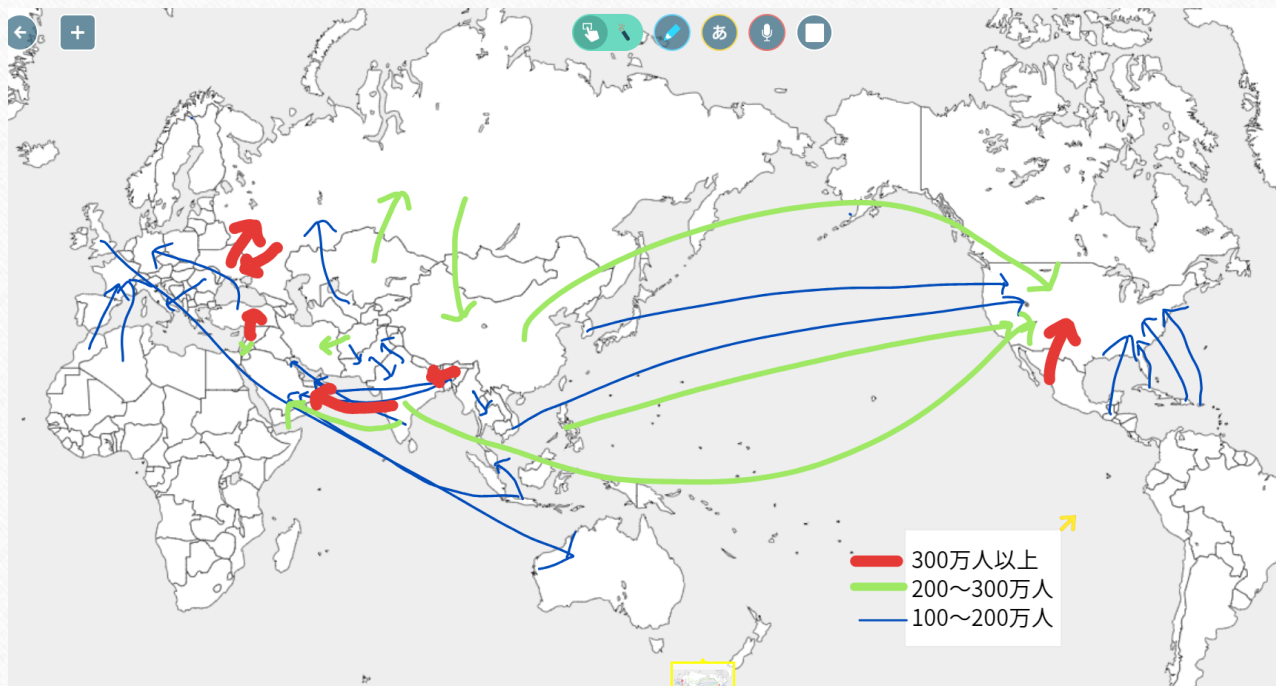
10. 商業の地域性 (コンビニエンスストア商圈マップ)



11.言語と宗教（公用語の使用人口）



12.移民と難民



4. 論点



Mapping is Cooking



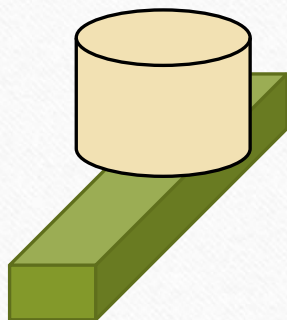
Itochiri est.1996

地理総合におけるGIS活用の実際

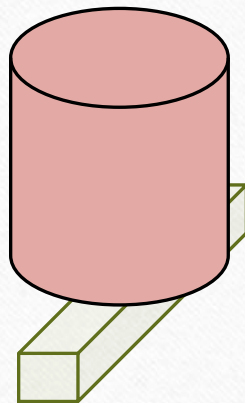
地図・GIS

国際理解

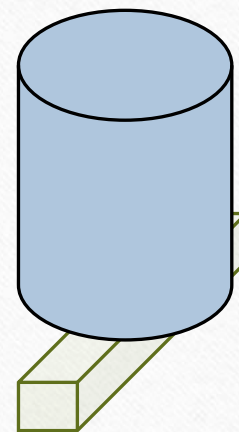
持続可能な地域



簡単な
GIS体験



主題図
づくり



ハザードマップ
災害情報

断片的
イベント的な
GIS利用

全く
扱わない
場合も

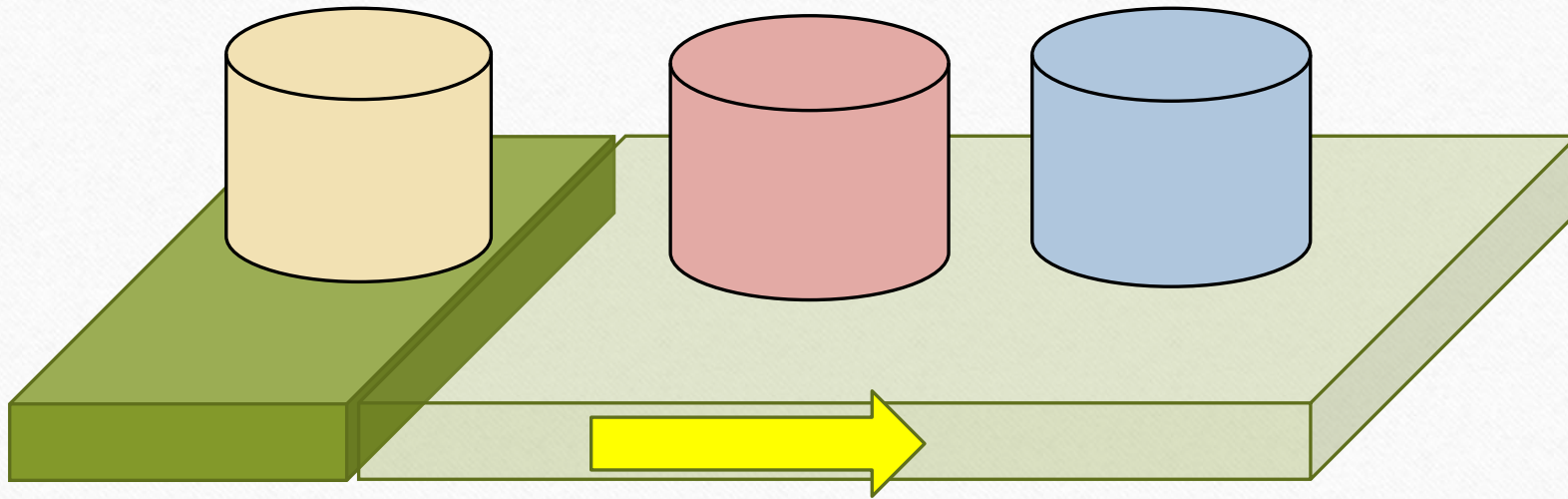
常にGISがある教室

GISがあることが当たり前の時代に

地図・GIS

国際理解

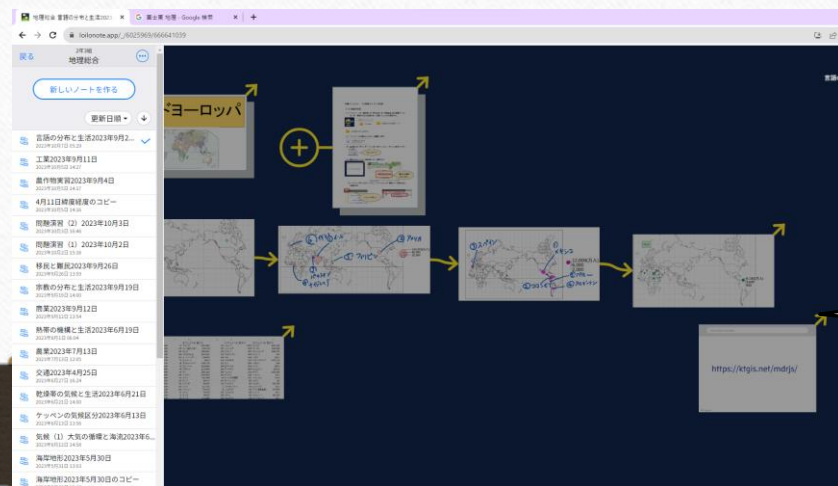
持続可能な地域



パソコン室で50分の実習 ⇒教室で25分の学習



「ロイロノート」上にすべての教材



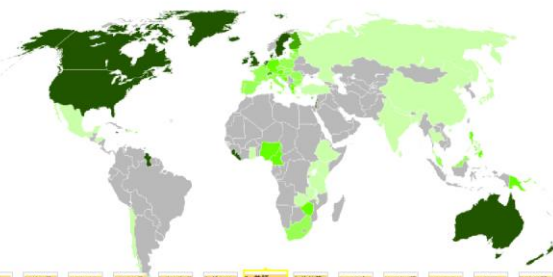
復習が容易

内容はブレない

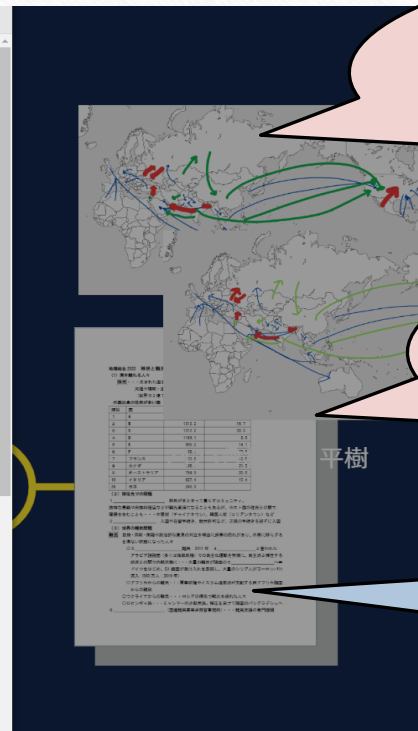
続きは家で

書いて考えない
穴埋めで単調
後で見ればいい

8 英語



誰でも使える 内容にブレがない 「教材のモジュール化」の試み



担当者による
内容差を最小限に

専門外の先生も
安心して担当できる

柔軟性を欠く恐れも

現状は「知識の伝達」と 「資料の書写」に留まっている

それはそれで
重要なプロセス

黄河

クンリン

ゴビ

タクラマカン

長江

チベット

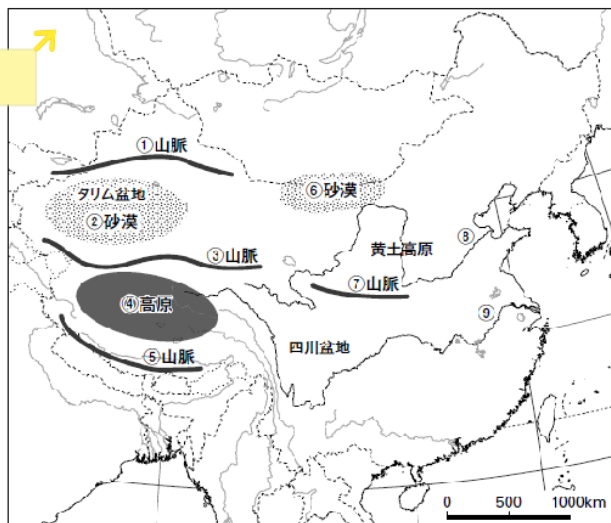
チンリン

ヒマラヤ

地理B 2023 東アジア① 生活と文化 教科書 66～67p

【Work 1】基本地名の確認（地図帳でも確認し、覚えましょう）

①自然環境



①	山脈
②	砂漠
③	山脈
④	高原
⑤	山脈
⑥	砂漠
⑦	山脈
⑧	
⑨	



200人の評価をどうするか？



基本“B”・・・差をつけづらい
「出したか出さないか？」の評価になりがち

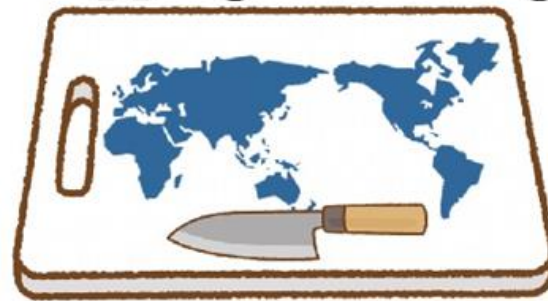
「対話的で深い学び」からは程遠い
(必修2単位・・・教科書をやりきる)



「地理探究」で内容や方法を
どう差別化していくのか？

おわり

Mapping is Cooking



Itochiri est.1996